

Habiletés de base pour la réussite scolaire



Habiletés d'attention

- Réagit toujours à son nom
- Effectue un contact visuel (vérifications par le regard) durant l'enseignement en groupe (petits et grands groupes)

Habiletés d'imitation

- A acquis des habiletés de motricité globale et de motricité fine pour dessiner, écrire en lettres moulées et les activités de la vie quotidienne (AVQ)
- Peut imiter des actions séquentielles complexes avec ses pairs pendant le jeu

Habiletés d'écoute

- Peut suivre des consignes en trois étapes (sors ton livre, ouvre-le à la page 3, pointe le chien du doigt) sans aide
- Comprend les questions de type « qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi » et montre la bonne réponse sans information supplémentaire ni aide

Habiletés de langage expressif

- Peut demander de façon autonome (sans aide) et spontanée les objets qu'il désire et/ou dont il a besoin
- Peut répondre verbalement aux questions de type « qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi » sans information supplémentaire ni aide

Habiletés sociales

- Interagit avec ses pairs, réagit à ses pairs, offre de l'aide à ses pairs et accepte leur aide
- Attend son tour, fait preuve d'apprentissage par l'observation (observe quelqu'un d'autre faire quelque chose et peut se servir de cette information), peut participer à des activités en petit groupe (p. ex. montre et raconte, heure du conte, projets de groupe)

Habiletés « académiques »

- Fait preuve des habiletés suivantes : Connait l'alphabet, peut compter jusqu'à 100, peut terminer des séquences, peut identifier des mots qui riment, peut identifier des logos/mots familiers (lecture niveau débutant)
- Peut comprendre des concepts de base (mots de couleur, mots de taille (grand/petit/long/court etc.), les formes, les mots d'emplacement (dans/dessus/sous/entre, etc.), les propriétés matérielles (chaud/froid/bosselé/ collant, etc.), les mots de temps (aujourd'hui/le mois prochain/Halloween/plus tard, etc.) et les relations familiales (frère/soeur/tante/cousin, etc.)

Habiletés de soins personnels

- Peut s'habiller/se déshabiller de façon autonome (sait utiliser les boutons ordinaires ou à pression et les fermetures-éclair, etc.)
- A fait l'apprentissage de la propreté et peut demander par lui-même d'aller aux toilettes
- Mange ses repas et se lave/s'essuie les mains par lui-même

Comportements difficiles

- Les problèmes de sécurité (fugue/fuite, comportement d'automutilation, difficultés à adopter un comportement approprié avec autrui) sont très peu fréquents ou surviennent presque jamais
- On observe des habiletés d'attention, de coopération et d'autonomie, qui ne nuisent pas à l'apprentissage