

# « L'heure de la toilette »

## Partie 3 :

# L'apprentissage de la propreté diurne



*Bethany Brewin, ergothérapeute, M.Sc. en ergothérapie  
et Kristin Gunby, analyste du comportement, M.S., BCBA*

**Autism**ONTARIO

# Au programme

1. Apprentissage de la propreté diurne pour l'urine (pipi) : quand commencer, qui peut aider, quelles sont les stratégies d'enseignement disponibles?
2. Apprentissage de la propreté diurne pour les selles (caca) : quand commencer, qui peut aider, quels soutiens sont disponibles?



# Guide d'apprentissage de la propreté

La propreté et les habiletés qui s'y rattachent

Quand se concentrer sur une habileté particulière

Qui peut aider à l'atteinte de divers objectifs

Stratégies courantes



# Apprentissage diurne :

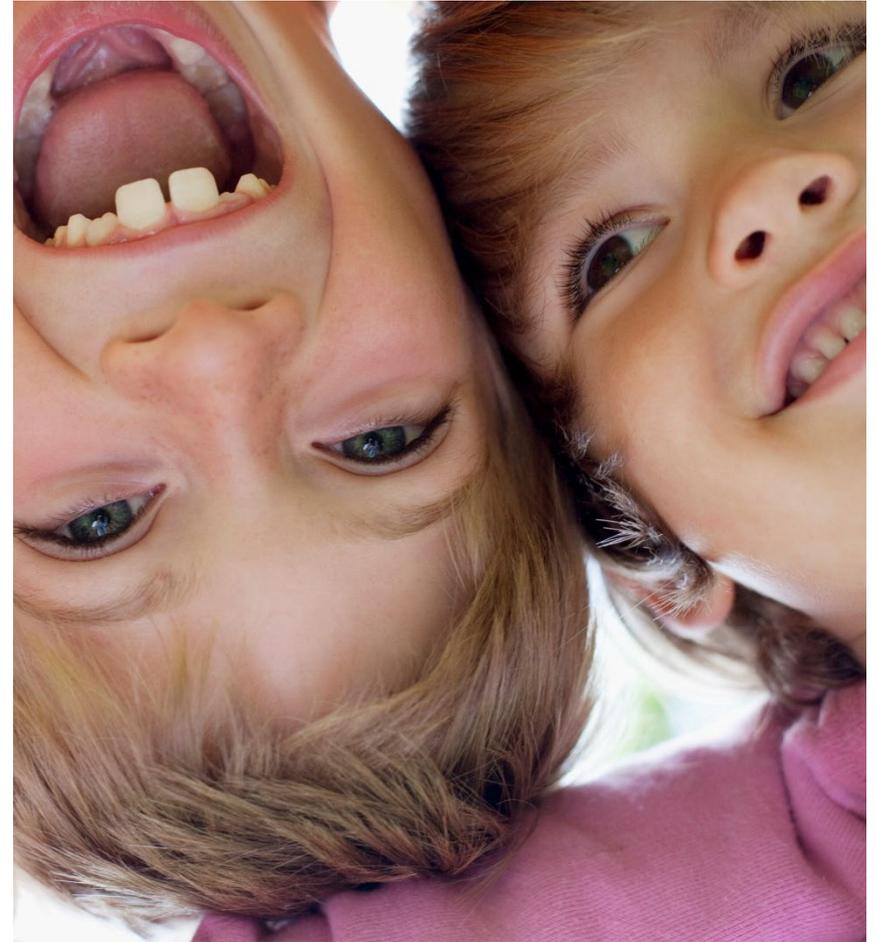
Urine : « pipi »



# Préparation à l'apprentissage diurne : Urine

- Âgé.e d'au moins deux ans
- Intéressé.e ou disposé.e à utiliser la toilette
- L'enfant fait savoir qu'il est mouillé ou qu'il a besoin d'aller à la toilette
- Commence à demeurer au sec plus longtemps

[\(Schum et coll., 2002\)](#)



# Qui peut aider ?

- Médecin de famille/pédiatre
  - Parlez D'ABORD à votre médecin de famille ou à votre pédiatre pour écarter les raisons médicales des accidents de pipi diurnes
- Ergothérapeute
- Analyste du comportement (BCBA)



# Objectifs

- Réussir à uriner dans la toilette
- Demeurer au sec loin des toilettes
- Prend l'initiative d'aller uriner lorsque le besoin se fait sentir



# Stratégies courantes

**Ne pas  
mettre de  
couches**

**Boire  
davantage  
de liquides**

**Enseigner une  
façon de  
communiquer**

**Visites  
programmées  
aux toilettes**

**Utiliser une  
analyse des  
tâches**

**Pratiquer  
l'utilisation de  
toilettes  
différentes**

**Renforcement  
positif de la  
réussite**

**Être préparé  
et constant  
après les  
« accidents »**

**Alarme de  
détection  
d'humidité**

**Collecte de  
données (p. ex.  
journal des  
visites aux  
toilettes)**

**Allongement de  
l'intervalle entre  
les visites aux  
toilettes**



# Exemple de journal des visites aux toilettes (collecte de données)

Dates	Nombre de visites aux toilettes	Nombre de fois où la personne est allée de sa propre initiative aux toilettes, ou a demandé d'y aller, pour faire pipi ou caca	Nombre de réussites (faire pipi dans la toilette)	Nombre de réussites (faire caca dans la toilette)	Nombre d'accidents (pipi ou caca)
Lundi					
Mardi					
Mercredi					
Jeudi					
Vendredi					
Samedi					
Dimanche					



**Apprentissage diurne :**  
**Aller à la selle : « caca »**



# L'apprentissage diurne de la propreté pour le « caca »

Comment décider si mon enfant a besoin d'un apprentissage supplémentaire pour le « caca »?



# L'apprentissage diurne de la propreté pour le « caca »

**Accidents diurnes de « caca » : (incontinence fécale)**

- Gastro-intestinal (« GI »)
- Neuromusculaire
- Comportemental
- Socio-émotionnel

# Qu'est-ce que la constipation?

- Va à la selle moins de deux fois par semaine
- Retient volontairement ses selles
- Selles généralement dures et grumeleuses
- L'évacuation semble douloureuse
- Les selles semblent très volumineuses ou peuvent boucher la toilette (Rome

Foundation, 2016)



# Comment la constipation affecte-t-elle la toilette ?

Le « débordement rectal » peut causer des accidents de caca

(Cohn, 2011)

La constipation peut mener au refus de la toilette

(Beudry-Bellefeuille, Lane et Lane, 2019)



# Qui peut aider?

- Médecin de famille/pédiatre
  - Parlez D'ABORD à votre médecin de famille ou à votre pédiatre pour écarter les raisons médicales des accidents de caca diurnes
- Ergothérapeute
- Analyste du comportement (BCBA)
- Diététicien.ne agréé.e



# Stratégies courantes

**Éducation sur les selles**

**Interventions sur l'alimentation et les fluides**

**Interventions comportementales**

**Interventions médicales**



# Points à retenir

1. Il existe de nombreuses stratégies d'apprentissage qui peuvent aider votre enfant à réussir à uriner (pipi) et à aller à la selle (caca) sur la toilette.
2. Vous pourriez envisager une approche interdisciplinaire qui correspond aux besoins particuliers de votre enfant.



# Questions



# Références

ardıç, avşar et Cavkaytar, Atilla. (2014). Effectiveness of the modified intensive toilet training method on teaching toilet skills to children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. 49. 263-276.

Beaudry-Bellefeuille, I, Lane et S. Lane, A (2019). Sensory Integration Concerns in Children With Functional Defecation Disorders: A Scoping Review. *American Journal of Occupational Therapy*. 73(3), 7303205050p1–7303205050p13. doi: <https://doi.org/10.5014/ajot.2019.030387>

Cagliani, R. R., Snyder, S. K., et White, E. N. (2021). Classroom based intensive toilet training for children with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 51(12), 4436–4446.

<https://doi.org/10.1007/s10803-021-04883-3>

Call, Nathan et Lomas Mevers, Joanna et Mcelhanon, Barbara et Scheithauer, Mindy. (2017). A multidisciplinary treatment for encopresis in children with developmental disabilities: Treatment for encopresis. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 50. 10.1002/jaba.379.



# Références

- Cocchiola, M. A., Jr, Martino, G. M., Dwyer, L. J., et Demezzo, K. (2012). Toilet training children with autism and developmental delays: an effective program for school settings. *Behavior Analysis in Practice*, 5(2), 60–64. <https://doi.org/10.1007/BF03391824>
- Cohn, A. (2011). Clinical features, psychological issues and management of constipation in childhood. *Nursing Children and Young People*, 23(3), 29-35.
- Freeman, Kurt et Riley, Andrew et Duke, Danny et Fu, Rongwei (Rochelle). (2014). Systematic review and meta-analysis of behavioral interventions for fecal incontinence with constipation. *Journal of pediatric psychology*. 39. 10.1093/jpepsy/jsu039.
- Kroeger, K. and Sorensen, R. (2010), A parent training model for toilet training children with autism. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54: 556-567. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2010.01286.x>



# Références

- Leblanc, Linda et Carr, James et Crossett, Sarah et Bennett, Christine et Detweiler, Dawn. (2005). Intensive outpatient behavioral treatment of primary urinary incontinence of children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 20, 98-105. 10.1177/10883576050200020601.
- Perez, Brandon et Bacotti, Janelle et Peters, Kerri et Vollmer, Timothy. (2020). An extension of commonly used toilet-training procedures to children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 53. 10.1002/jaba.727
- Perez, Brandon et Morris, Samuel et Bacotti, Janelle et Vollmer, Timothy. (2021). Evaluating bowel movements, self-initiations, and problem behavior with the emergence of urinary continence. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 54. 10.1002/jaba.837.
- Fondation de Rome. (2016). *Critères de Rome IV*.  
<https://theromefoundation.org/rome-iv/rome-iv-criteria>



# Références

Schum, T.R., Kolb, T.M., McAuliffe, T.L., Simms, M.D., Underhill, R.L., Lewis, M. (2002). Sequential acquisition of toilet-training skills: A descriptive study of gender and age differences in normal children. *Pediatrics*, 109, 48.  
10.1542/peds.109.3.e48

