

« L'heure de la toilette »

Partie 3 :

L'apprentissage de la propreté diurne



*Bethany Brewin, ergothérapeute, M.Sc. en ergothérapie
et Kristin Gunby, analyste du comportement, M.S., BCBA*

AutismONTARIO

Au programme

1. Apprentissage de la propreté diurne pour l'urine (pipi) : quand commencer, qui peut aider, quelles sont les stratégies d'enseignement disponibles?
2. Apprentissage de la propreté diurne pour les selles (caca) : quand commencer, qui peut aider, quels soutiens sont disponibles?



Guide d'apprentissage de la propreté

La propreté et les habiletés qui s'y rattachent

Quand se concentrer sur une habileté particulière

Qui peut aider à l'atteinte de divers objectifs

Stratégies courantes



Apprentissage diurne :

Urine : « pipi »



Préparation à l'apprentissage diurne : Urine

- Âgé.e d'au moins deux ans
- Intéressé.e ou disposé.e à utiliser la toilette
- L'enfant fait savoir qu'il est mouillé ou qu'il a besoin d'aller à la toilette
- Commence à demeurer au sec plus longtemps

[\(Schum et coll., 2002\)](#)



Qui peut aider ?

- Médecin de famille/pédiatre
 - Parlez D'ABORD à votre médecin de famille ou à votre pédiatre pour écarter les raisons médicales des accidents de pipi diurnes
- Ergothérapeute
- Analyste du comportement (BCBA)



Objectifs

- Réussir à uriner dans la toilette
- Demeurer au sec loin des toilettes
- Prend l'initiative d'aller uriner lorsque le besoin se fait sentir



Stratégies courantes

Ne pas mettre de couches

Boire davantage de liquides

Enseigner une façon de communiquer

Visites programmées aux toilettes

Utiliser une analyse des tâches

Pratiquer l'utilisation de toilettes différentes

Renforcement positif de la réussite

Être préparé et constant après les « accidents »

Alarme de détection d'humidité

Collecte de données (p. ex. journal des visites aux toilettes)

Allongement de l'intervalle entre les visites aux toilettes



Exemple de journal des visites aux toilettes (collecte de données)

Dates	Nombre de visites aux toilettes	Nombre de fois où la personne est allée de sa propre initiative aux toilettes, ou a demandé d'y aller, pour faire pipi ou caca	Nombre de réussites (faire pipi dans la toilette)	Nombre de réussites (faire caca dans la toilette)	Nombre d'accidents (pipi ou caca)
Lundi					
Mardi					
Mercredi					
Jeudi					
Vendredi					
Samedi					
Dimanche					



Apprentissage diurne :
Aller à la selle : « caca »



L'apprentissage diurne de la propreté pour le « caca »

Comment décider si mon enfant a besoin d'un apprentissage supplémentaire pour le « caca »?



L'apprentissage diurne de la propreté pour le « caca »

Accidents diurnes de « caca » : (incontinence fécale)

- Gastro-intestinal (« GI »)
- Neuromusculaire
- Comportemental
- Socio-émotionnel

Qu'est-ce que la constipation?

- Va à la selle moins de deux fois par semaine
- Retient volontairement ses selles
- Selles généralement dures et grumeleuses
- L'évacuation semble douloureuse
- Les selles semblent très volumineuses ou peuvent boucher la toilette (Rome

Foundation, 2016)



Comment la constipation affecte-t-elle la toilette ?

Le « débordement rectal » peut causer des accidents de caca

(Cohn, 2011)

La constipation peut mener au refus de la toilette

(Beudry-Bellefeuille, Lane et Lane, 2019)



Qui peut aider?

- Médecin de famille/pédiatre
 - Parlez D'ABORD à votre médecin de famille ou à votre pédiatre pour écarter les raisons médicales des accidents de caca diurnes
- Ergothérapeute
- Analyste du comportement (BCBA)
- Diététicien.ne agréé.e



Stratégies courantes

Éducation sur les selles

Interventions sur l'alimentation et les fluides

Interventions comportementales

Interventions médicales



Points à retenir

1. Il existe de nombreuses stratégies d'apprentissage qui peuvent aider votre enfant à réussir à uriner (pipi) et à aller à la selle (caca) sur la toilette.
2. Vous pourriez envisager une approche interdisciplinaire qui correspond aux besoins particuliers de votre enfant.



Questions



Références

ardıç, avşar et Cavkaytar, Atilla. (2014). Effectiveness of the modified intensive toilet training method on teaching toilet skills to children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. 49. 263-276.

Beaudry-Bellefeuille, I, Lane et S. Lane, A (2019). Sensory Integration Concerns in Children With Functional Defecation Disorders: A Scoping Review. *American Journal of Occupational Therapy*. 73(3), 7303205050p1–7303205050p13. doi: <https://doi.org/10.5014/ajot.2019.030387>

Cagliani, R. R., Snyder, S. K., et White, E. N. (2021). Classroom based intensive toilet training for children with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 51(12), 4436–4446.

<https://doi.org/10.1007/s10803-021-04883-3>

Call, Nathan et Lomas Mevers, Joanna et McElhanon, Barbara et Scheithauer, Mindy. (2017). A multidisciplinary treatment for encopresis in children with developmental disabilities: Treatment for encopresis. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 50. 10.1002/jaba.379.



Références

- Cocchiola, M. A., Jr, Martino, G. M., Dwyer, L. J., et Demezzo, K. (2012). Toilet training children with autism and developmental delays: an effective program for school settings. *Behavior Analysis in Practice*, 5(2), 60–64. <https://doi.org/10.1007/BF03391824>
- Cohn, A. (2011). Clinical features, psychological issues and management of constipation in childhood. *Nursing Children and Young People*, 23(3), 29-35.
- Freeman, Kurt et Riley, Andrew et Duke, Danny et Fu, Rongwei (Rochelle). (2014). Systematic review and meta-analysis of behavioral interventions for fecal incontinence with constipation. *Journal of pediatric psychology*. 39. 10.1093/jpepsy/jsu039.
- Kroeger, K. and Sorensen, R. (2010), A parent training model for toilet training children with autism. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54: 556-567. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2010.01286.x>



Références

- Leblanc, Linda et Carr, James et Crossett, Sarah et Bennett, Christine et Detweiler, Dawn. (2005). Intensive outpatient behavioral treatment of primary urinary incontinence of children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 20, 98-105. 10.1177/10883576050200020601.
- Perez, Brandon et Bacotti, Janelle et Peters, Kerri et Vollmer, Timothy. (2020). An extension of commonly used toilet-training procedures to children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 53. 10.1002/jaba.727
- Perez, Brandon et Morris, Samuel et Bacotti, Janelle et Vollmer, Timothy. (2021). Evaluating bowel movements, self-initiations, and problem behavior with the emergence of urinary continence. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 54. 10.1002/jaba.837.
- Fondation de Rome. (2016). *Critères de Rome IV*.
<https://theromefoundation.org/rome-iv/rome-iv-criteria>



Références

Schum, T.R., Kolb, T.M., McAuliffe, T.L., Simms, M.D., Underhill, R.L., Lewis, M. (2002). Sequential acquisition of toilet-training skills: A descriptive study of gender and age differences in normal children. *Pediatrics*, 109, 48.
10.1542/peds.109.3.e48

