

Partie 5:

La suppléance à la communication et la communication alternative (AAC) pour les personnes autistes : Résolution de problèmes

Tracie L. Lindblad

M.Sc., orthophoniste autorisée, M.Ed., analyste du comportement agréée



AutismONTARIO

TRACIE LINDBLAD

Orthophoniste

Maîtrise en éducation (programme d'études)

Analyste du comportement agréée (BCBA®)

Formation/agrément, publications :

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (AAC)
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Troubles de l'alimentation pédiatriques
- Formation et pratique interprofessionnelles

Conflit d'intérêt

- Salariée
- Conseillère clinique pour Linggo
- Comité consultatif - ASAT



Programme

Résolution de problèmes (dans plusieurs thèmes)

- Soutien
 - Évaluation
 - Formation
- Systèmes AAC
 - Types de systèmes de pratiques fondées sur des données probantes
 - Fonctionnalités à prendre en compte
- La personne
 - Qui est avantagé.e?
 - Quand introduire l'AAC et pourquoi?



Programme

Résolution de problèmes (dans plusieurs thèmes)

- Enseignement d'une langue
 - Le bilinguisme et l'AAC
 - Ordre d'enseignement
 - L'objectif final est l'indépendance
- Comportements
 - Ne pas prêter attention à certaines fonctionnalités
 - Comportements répétitifs ou interférant
- Autres questions
 - Revendication
 - Adapter l'environnement (utilisation et constance)



Soutien pour les services d'AAC



Soutien pour les services d'AAC

- Où puis-je obtenir une évaluation de suppléance à la communication ou communication alternative (AAC)?
- Qui est qualifié.e pour le faire?
- Pourquoi y a-t-il des conditions préalables pour obtenir une évaluation de l'AAC dans une clinique gouvernementale?
- Où puis-je en apprendre davantage sur l'AAC?
- Où le personnel scolaire, les orthophonistes et les autres professionnel.le.s peuvent-ils.elles accéder à des formations sur l'AAC?

Systemes AAC



Systemes AAC

- Quelles sont les recherches actuelles sur les différents types de systemes AAC pour les personnes autistes?
- Pourquoi un systeme est-il meilleur qu'un autre?
- Quels sont les elements importants à prendre en compte comme objectif final?
- Qu'en est-il des différentes fonctionnalités des appareils de communication à synthèse vocale?
 - Types de photos
 - Taille de la grille
 - Emplacement et planification motrice
 - Saisie intuitive
 - Navigation



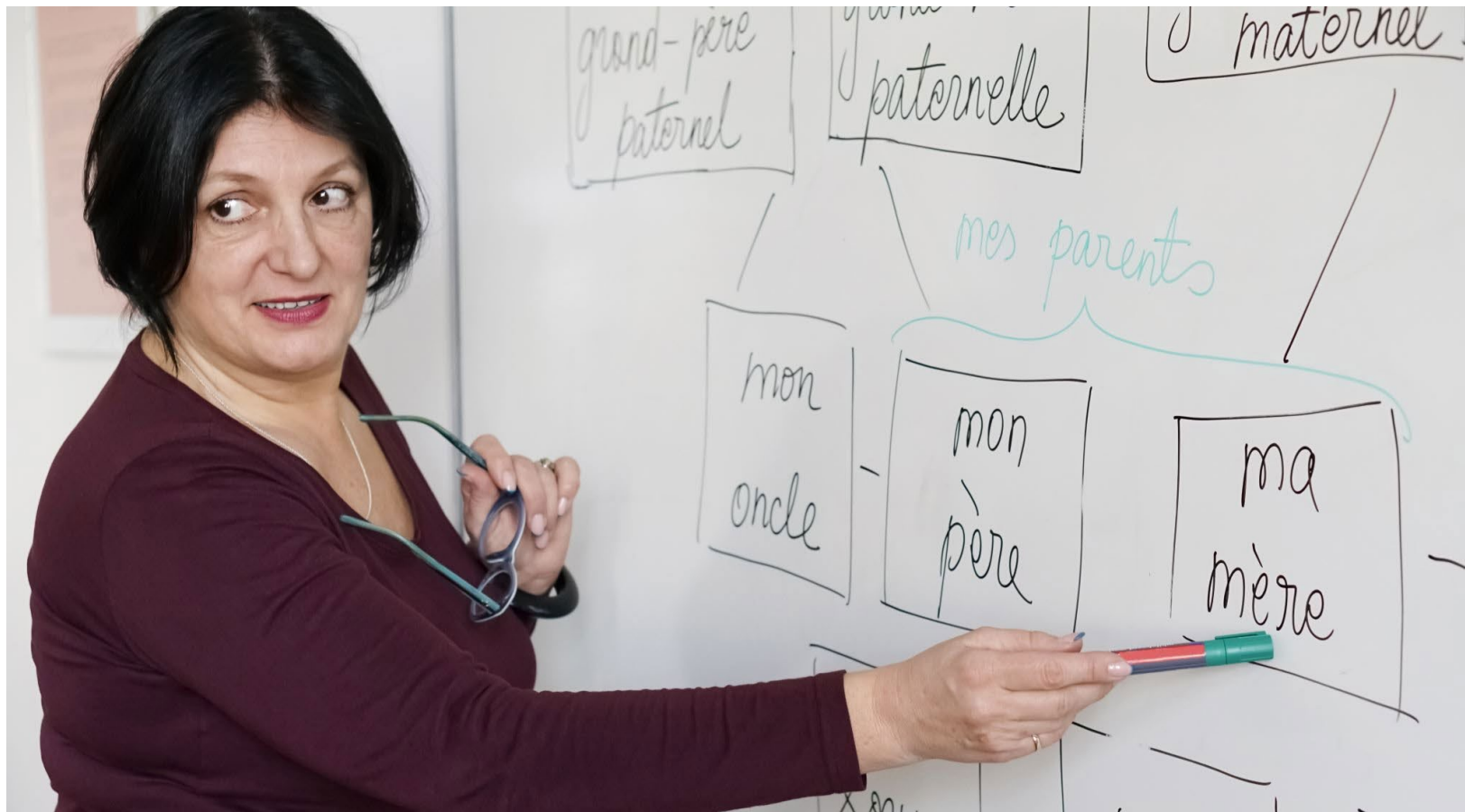
La personne



La personne

- À qui l'AAC convient-elle le mieux?
- Pourquoi est-il plus difficile pour les enfants autistes d'apprendre une langue et à communiquer?
- Pourquoi les adultes autistes ont-ils.elles des opinions différentes quant à l'AAC?
- Quand devriez-vous introduire l'AAC et pourquoi?

Enseignement d'une langue



Enseignement d'une langue

- Le bilinguisme et l'AAC
- Ordre d'enseignement : pourquoi enseignons-nous dans un ordre particulier?
- Utilisations et fonctions de la langue
- Qu'en est-il de la grammaire?
- Qu'en est-il des autres théories sur le langage pour les personnes autistes (vocabulaire de base par opposition au vocabulaire spécifique ou les processeurs de langue Gestalt par opposition à une approche axée sur le développement)?



Comportements



Comportements

- Évaluer les comportements
- La compétence ou le comportement spécifique est-il nécessaire?
- La compétence ou le comportement est-il faible ou absent?
- Le comportement (ou la caractéristique) interfère-t-il avec la communication fonctionnelle?
- Pouvez-vous enseigner une réponse pour accroître l'indépendance ou l'utilisation fonctionnelle?

Revindication



Revendication

- La base du **droit de communiquer** provient de la Déclaration universelle des droits de l'homme (Nations Unies, 1993) adoptée en 1948.
- L'article 19 est l'élément central de la Déclaration en ce qui a trait à la communication et établit que :

« Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit. »

Revendication

- Pourquoi le processus et les données sont-ils importants dans la pratique fondée sur des données probantes?
- Quelles ressources peuvent vous aider à défendre les droits de votre enfant?
- Comment pouvez-vous adapter l'environnement pour aider votre enfant à réussir?

Ressources

- [Cliniques spécialisées en AAC en Ontario](#)
- Orthophonistes autorisé.e.s à recommander des systèmes AAC (Envoyer un courriel à adp@ontario.ca pour obtenir une liste du Programme d'appareils et accessoires fonctionnels [PAAF])
- Ressources de formation sur l'AAC
 - Vocabulaire (article) – [Requests before Naming & Specific Content Words before Core Vocabulary](#)
 - PECS – [Cours AIM](#), [AFIRM module](#)
 - AAC/Appareils de communication à synthèse vocale – [AIM course](#), [Module AFIRM](#)
- Recherche sur l'AAC
 - Départements de recherche – [Penn State, AAC Program](#)
 - Chercheur.e et clinicien.ne – [Cindy Gevarter](#)



Sondage de rétroaction

- Veuillez répondre à chaque question du sondage
- Certaines questions :
 - Comportent une échelle de Likert (échelle à cinq points offrant un éventail de réponse)



- Vous demandent de choisir une seule réponse (réponse unique)
- Vous demandent de choisir toutes les réponses pertinentes (sélections multiples)
- Vous présentent des cases texte où vous écrivez votre réponse



Pour nous joindre

Téléphone : 416 246-9592

Sans frais : 1 800 472-7789

<https://www.autismontario.com/fr/contactez-nous>



@autismontarioprovincial



@autismONT



@autismontarioprovincial



<https://www.linkedin.com/company/autism-ontario/>



@autismontarioprovincial



youtube.com/user/autismontario