

Comment puis-je aider mon enfant à
apprendre à écrire?

Partie 4 : Jeter les bases

Animatrice : Taunia Clouthier
B.Sc, M.Sc. (Erg.), Erg. aut. (Ont.)



AutismONTARIO

**FUNCTIONAL THERAPY**

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Apprendront quelles activités favorisent le développement de la motricité fine et le renforcement des membres supérieurs chez les enfants.
- Apprendront comment créer des ressources facilement accessibles, comme les bacs fonctionnels.



Préparation à l'écriture

- Les enfants à qui on enseigne l'écriture avant qu'ils ne soient vraiment prêts à maîtriser cette compétence peuvent se décourager et acquérir de mauvaises habitudes qui deviendront problématiques par la suite.



Préparation à l'écriture : Jeter les bases



Préparation à l'écriture : Jeter les bases

- Force des membres supérieurs
- Maîtrise de la motricité fine
- Coordination bilatérale
- Discrimination gauche-droite
- Prise du crayon
- Coloriage
- Reconnaissance des lettres
- Traits de pré-écriture



Membres supérieurs - Renforcement

- La maîtrise des mouvements des bras et des mains se développe du tronc vers les doigts
- Pour contrôler les mouvements fins, les enfants doivent être capables de tenir immobiles (stabiliser) certaines parties du corps tout en en faisant bouger d'autres.
- Donner des occasions de renforcer le tronc et d'améliorer la stabilité des épaules

Therapy Skill builders (1991)



Membres supérieurs – activités

Activités de mise en charge

Stimule les muscles qui entourent les articulations et améliore la stabilité

- Locomotions animales
- Parcours d'obstacles
- Faire la brouette (marcher sur les mains)
- Jeux ou activités de poussée et de traction (p. ex. tirer un chariot d'enfant ou un toboggan, pousser une brouette)
- Faire des activités sur le ventre (casse-têtes, coloriage, bacs fonctionnels, etc.)



Maîtrise de la motricité fine

- **Doigts agiles**

- Index, majeur et pouce
- Ils doivent être aussi forts et efficaces que possible!

- **Comment l'encourager**

- Activités de manipulation en main
 - Apprendre à utiliser une seule main pour tourner et manipuler de petits objets (p. ex. : parmi la monnaie que vous tenez dans votre main, amener au bout de vos doigts une pièce de vingt-cinq sous afin de la déposer dans un parcomètre)
- Activités de renforcement



Maîtrise de la motricité fine - activités

- Chiquenaude
 - Essayez de propulser d'une chiquenaude des boules de coton ou des boulettes de papier. Construisez un but et essayez de marquer!
- Écrous et boulons
 - Amenez une variété d'écrous et de boulons. Demandez aux enfants de les dévisser et de les visser le plus rapidement possible.
- Poire à jus
 - Déplacez les boules de coton sur la table en pressant une poire à jus. Tracez une ligne d'arrivée et faites la course avec un ami!



Maîtrise de la motricité fine - activités

Renforcement des mains

- Épingles à linge
- Flacons vaporisateurs



Coordination bilatérale

Effectuer une tâche en utilisant les deux mains à la fois



Coordination bilatérale - activités

Utilisation symétrique des deux mains

Utilisation coordonnée des deux mains dans des mouvements symétriques (identiques des deux côtés du corps)

Comment l'encourager :

- Instruments de musique à percussion, p. ex. maracas, cymbales et tambours
- Jouets emboîtables que l'on peut séparer ou imbriquer
- Peinture au doigt
- Rouleau à pâtisserie avec pâte/argile/mastic



Coordination bilatérale - activités

Différentiation des fonctions

Les mains servent à différentes fonctions; une main effectue les principales manipulations de l'activité avec l'aide de l'autre main

Comment l'encourager :

- Ouvrir et fermer des bocaux et des contenants. Faites-les remplir de quelque chose d'amusant (p. ex. des autocollants)
- Gabarits de traçage / pochoirs
- Couper avec des ciseaux
- Boutonner et déboutonner



Discrimination gauche-droite

Capacité de faire la distinction entre le côté gauche et le côté droit du corps

Raison de l'enseignement : Pour former et tracer des lettres, il faut comprendre les concepts de gauche et droite.

Comment encourager : Hokey Pokey; Simon dit; Maman, est-ce que je peux; manœuvrer dans des parcours d'obstacles en mettant l'accent sur le concept de tourner à gauche ou à droite.



Dessiner une personne

Raison de l'enseignement :

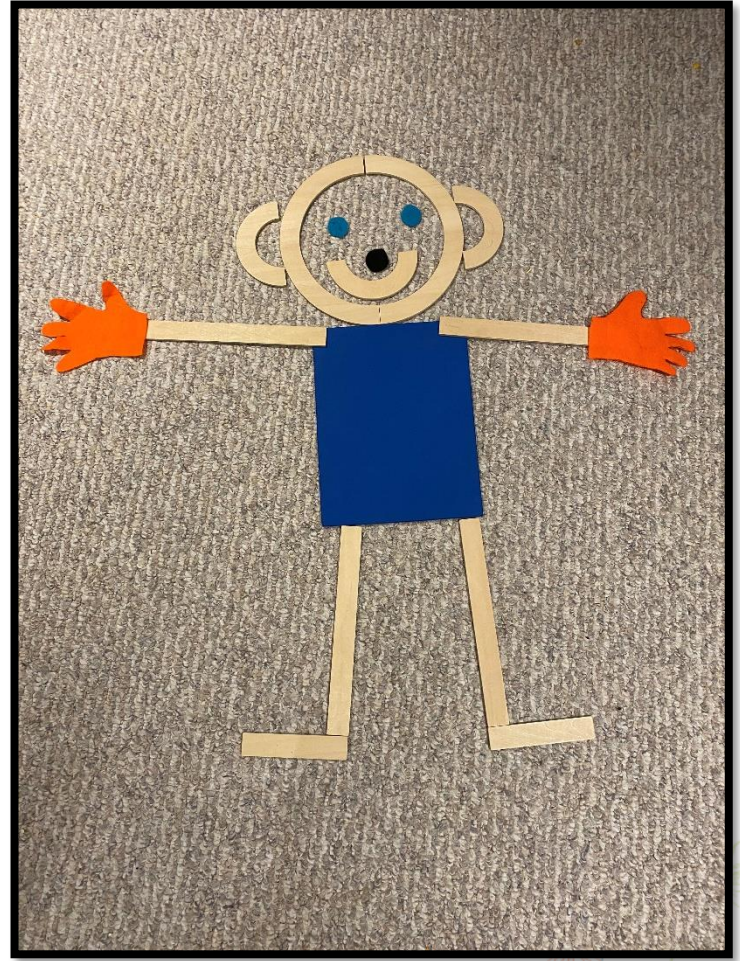
- Renforce d'importantes compétences de préparation :
 - Conscience du corps
 - Dessin et pré-écriture
 - Traits de pré-écriture : | - ○ + / □ \ × Δ
 - Compter
 - Construire
 - Socialiser et partager



Dessiner une personne

Comment encourager :

- Bonhomme en carton!!



Coloriage

Raisons de l'enseignement :

- Aide à apprendre comment tenir et bouger les crayons de couleur
- Nous donne des indices sur le degré de préparation

Comment encourager :

- Viser et gribouiller
- Viser et colorier (remplir le coloriage)
 - Utiliser de petites formes
 - Délimiter le contour de la forme avec un pistolet à colle ou des ficelles de cire (Wikki Stix)

Adapté de Get Set for School Readiness & Writing



Reconnaissance des lettres

Raison de l'enseignement :

- Avant d'apprendre à écrire, l'enfant a besoin d'avoir une idée de ce à quoi ressemblent les lettres
- La capacité de reconnaître les formes apparaît avant la capacité de les reproduire
- Les enfants peuvent reconnaître les lettres avant de les nommer
- Les enfants peuvent tout d'abord reconnaître les majuscules

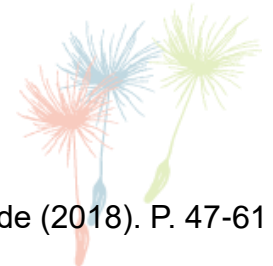
Étapes

- Chanter correctement la chanson de l'alphabet
- Apparier le nom des lettres et leurs symboles
- Apprendre à nommer les lettres dans n'importe quel ordre

Reconnaissance des lettres

Comment l'encourager :

- Chanter la « chanson de l'alphabet »
- Tout en chantant, pointez les lettres dans l'ordre. Placer à la vue des enfants un tableau où figurent les lettres en majuscules
- Fabriquer des lettres tactiles (cure-pipe, papier de verre, etc.) que les enfants peuvent tracer avec les doigts
- Activités d'appariement des lettres
 - Exemple : placer les lettres dans un sac, et demander aux enfants de les sortir une par une, puis ensuite de les appairer aux lettres du tableau de majuscules.



Autres fondements de l'écriture

Prise du crayon
Traits de pré-écriture

Consulter les **webinaires sur demande** d'Autisme Ontario

« Comment puis-je aider mon enfant à écrire? Un atelier de préparation à l'enseignement de l'écriture pour les parents avec Taunia Clouthier »

<https://www.autismontario.com/fr/node/656>





FUN^{CTIONAL} Bacs fonctionnels

- Bacs d'activités préparés à vocation fonctionnelle. Mis à la disposition des enfants pour qu'ils puissent explorer, apprendre et s'amuser.
- Un moyen simple d'encourager le développement de certaines habiletés.



Bac à pompons

– Matériel

- Méga blocs
- Pompons
- Épingles à linge / Grandes pinces en plastique

– Tâche

- Les enfants trient les pompons par couleurs en les ramassant avec une pince

– Ciblage

- Renforcement des muscles des mains



Bac à monnaie

– Matériel

- Tirelire
- Pièces de monnaie
- Petit bac
- Images laminées

– Tâche

- Les enfants ramassent les pièces et remplissent la tirelire.
- Les enfants peuvent également s'amuser à placer les pièces de monnaie sur des napperons parsemés de trous circulaires

– Ciblage

- Manipulation en main



Bac à trier les couleurs

– Matériel

- Bac à glaçons ou contenant d'œufs
- Petits articles de diverses couleurs
- Petit bac
- Peinture

– Tâche

- Peindre de diverses couleurs l'intérieur du bac à glaçons ou du contenant d'œufs (ou utiliser des autocollants de couleur)
- Les enfants ramassent deux ou trois petits objets avec le pouce et l'index (préhension en pince) et les placent dans le trou de la bonne couleur

– Ciblage

- Manipulation en main



Bac à bocaux et contenants

– Matériel

- Bocaux (de diverses formes et diverses tailles)
- Sable, perles, autocollants etc.
- Petit bac

– Tâche

- Les enfants ouvrent et ferment les bocaux.
- Les enfants peuvent transvider le contenu d'un bocal dans un autre. Cachez dans le sable de petits objets (perles) qu'ils doivent trouver!

– Ciblage

- Coordination bilatérale (différenciation de la fonction)



MERCI!

N'hésitez pas à me contacter ☺

Courriel : info@functional-therapy.ca

Site Web : www.functional-therapy.ca

Facebook : www.facebook.com/functionaltherapyfun/



FUN **CTIONAL** **THERAPY**



Références

- Folio M.R. et Fewell R.R. (2000). Peabody Developmental Motor Scales. Motor Activities Program. Second Edition.
- Handwriting Without Tears. (2018). Get Set For School. Readiness & Writing Pre-K Teacher's Guide
- Handwriting Without Tears (2018). Get Set For School. Getting Started with Readiness and Writing Webinar. Extrait de <https://www.lwtears.com/training/back-to-school-webinars-early-learning>
- National Association for the Education of Young Children & International Reading Association. 1998. "Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children." *Young Children* 53(4):30-46.
- Pollock N., Lockhart J., Blowes B., Semple K., Webster M., Farhat L., Jacobson J., Bradley J. et Brunetti, S. (2009). Handwriting Assessment Protocol 2nd Edition. Pg. 10.
- Therapy Skill Builders (1991). Forarem, Hand and Finger Control . 215 & 275

