

Teaching Social Competencies: It's More Than Teaching Social Skills

(L'enseignement des compétences sociales ne se résume pas à enseigner des habiletés sociales)



Michelle Garcia Winner M.A., CCC–SLP
www.socialthinking.com

Autism ONTARIO
see the potential *voir le potentiel*



Cette approche s'adresse aux élèves dont
les capacités de langage et
d'apprentissage se situent dans la
normale ou au-dessus de la normale.



Nous utilisons le langage pour expliquer le processus d'apprentissage social tout en aidant les participants à améliorer leurs compétences sociales.

Notre approche ne consiste pas seulement à enseigner des habiletés sociales!



Nous proposons des stratégies aux personnes qui vivent avec les conditions suivantes :

- ☀ Le TSA (niveaux 1, 2 et 3)
- ☀ Le syndrome d'Asperger/Trouble envahissant du développement – non spécifié (TED-NS)
- ☀ Le trouble sémantique-pragmatique
- ☀ Trouble d'apprentissage non verbal (NLD)
- ☀ L'hyperlexie
- ☀ Le syndrome de Prader-Willi
- ☀ Le syndrome de Gilles de la Tourette
- ☀ Le syndrome du X fragile
- ☀ Le TDAH – Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
- ☀ Un TOC – Trouble obsessionnel compulsif
- ☀ Où se situe le trouble bipolaire?



Qu'est-ce que la pensée sociale?

La capacité de tenir compte de la situation, de vos propres pensées, émotions, croyances, intentions et connaissances ainsi que de celles des autres, ce qui vous permet d'interpréter et de réagir à l'information de façon interne (dans votre tête) et peut-être aussi par vos interactions sociales.



Comment pourrait-on définir une bonne habileté sociale?

La capacité d'évaluer votre pensée sociale et d'adapter votre comportement en fonction de la situation et de ce que vous savez de la personne qui vit cette situation afin que cette dernière puisse y réagir comme vous l'aviez espéré.



À quelle fin utilisons-nous nos habiletés sociales?


Pour créer des impressions chez les autres et ainsi influencer ce qu'ils ressentent envers nous.



Il existe un lien profond entre la pensée sociale, les habiletés sociales et de nombreux aspects du programme académique.

Pour comprendre ce qui va arriver, il faut maîtriser les concepts de « point de vue » et de « langage narratif », définis dans les normes académiques du monde entier.





Best Wishes Suzanne
Under Neat that
We will Miss you

Lors de l'évaluation des forces et des besoins d'une personne en matière d'apprentissage, nous devons éviter les hypothèses basées sur le quotient intellectuel et les habiletés linguistiques d'une personne.



Notre processus d'enseignement favorise la croissance dans de nombreux aspects de l'apprentissage social, à notre sujet et au sujet des autres :

- L'attention sociale
- L'interprétation sociale
- La résolution de problèmes et la prise de décisions connexes
- Les réponses sociales



Regardez ce clip d'Amérique Mortgage sur YouTube :

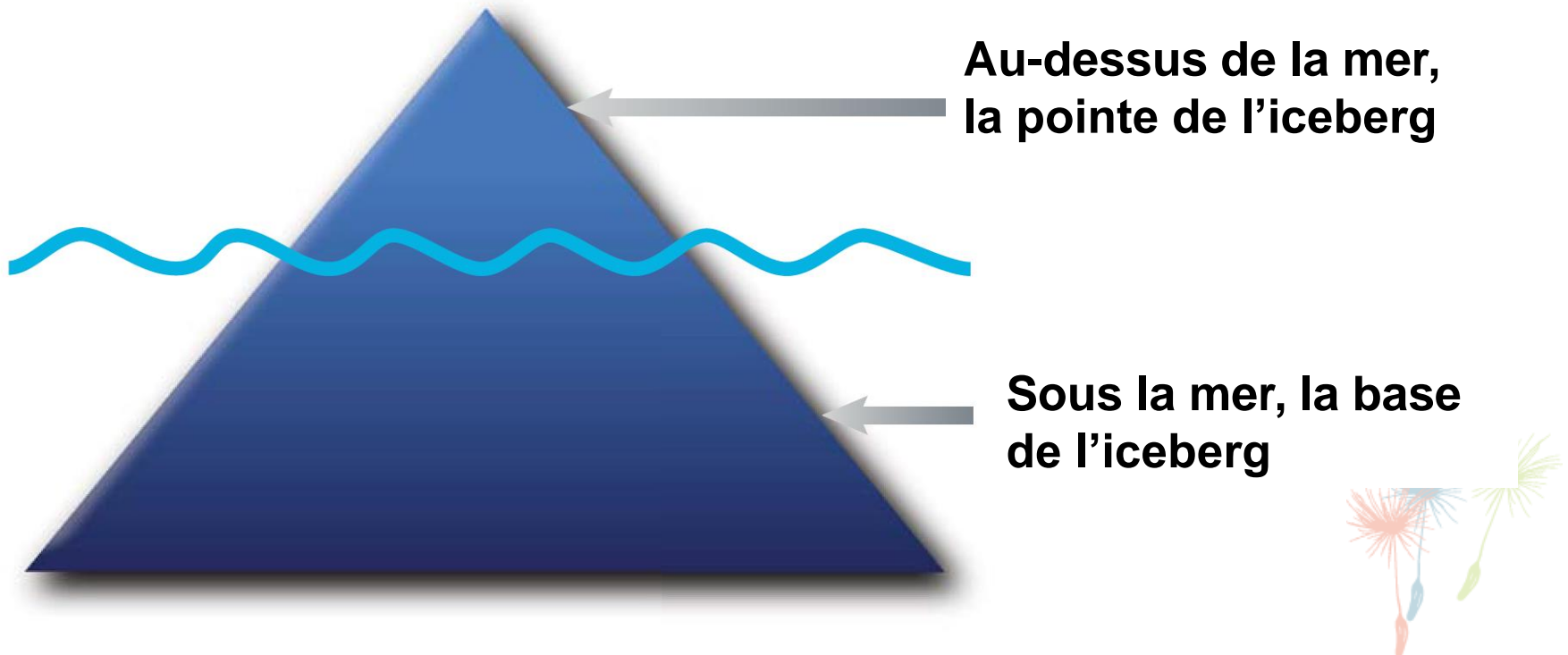
Vous devez commencer par observer et interpréter des points de vue multiples, et comprendre ce qui se passe pour réagir à ce qui est censé être une blague.

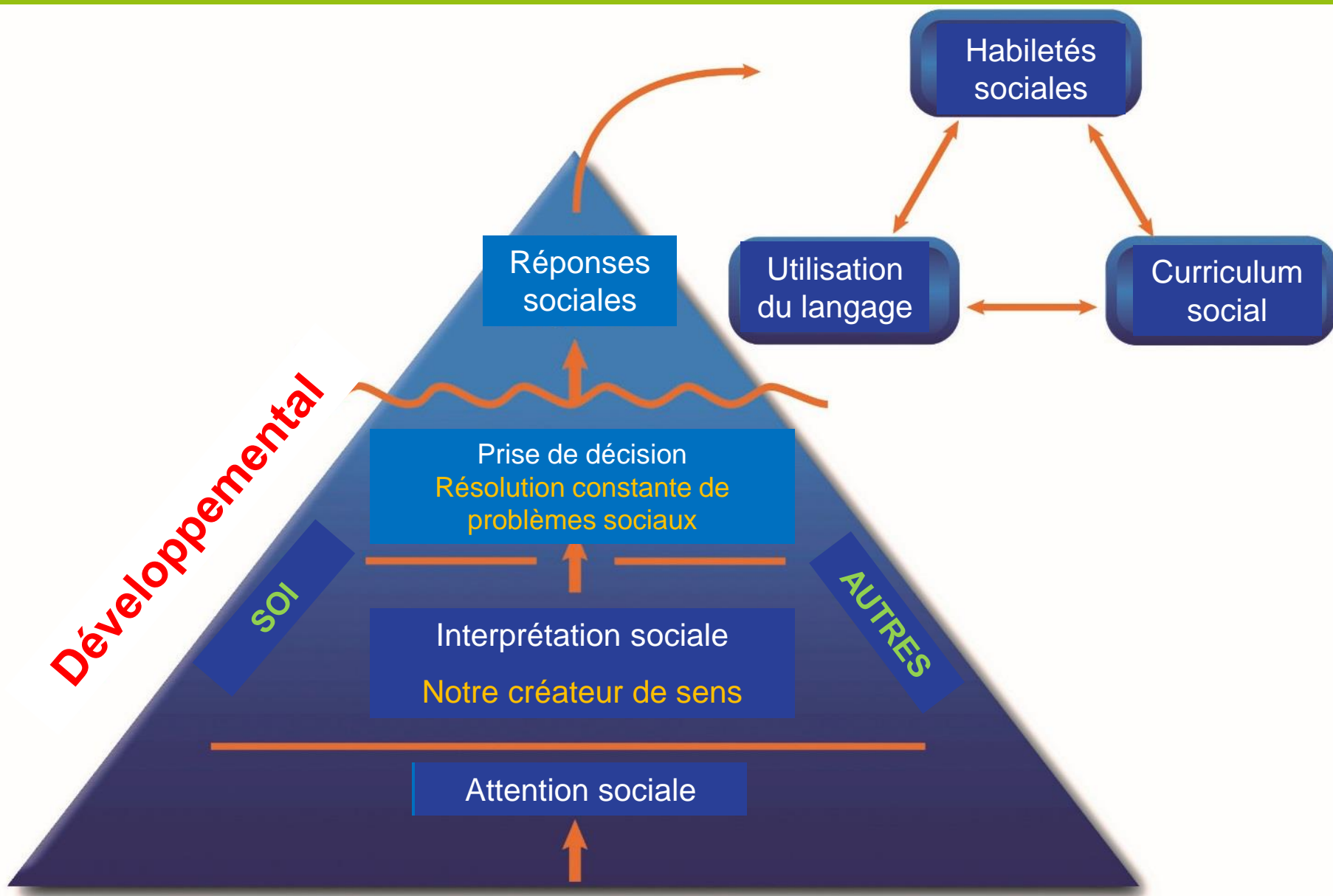


L'explication nous est fournie par le
modèle de compétence sociale de la
Pensée sociale



Utiliser l'analogie de l'iceberg. Il est facile de voir seulement la pointe de l'iceberg.





Méthodologie thérapeutique la Pensée sociale
Vocabulaire, cadres conceptuels, stratégies et concepts

Notre objectif est d'enseigner les cadres conceptuels et les stratégies de la Pensée sociale afin d'aider certaines personnes :

1. Être socialement présent
2. Interpréter (dégager le sens de soi et des autres)
3. Résoudre les problèmes afin de prendre des décisions
4. Créer des réponses sociales



Il existe plusieurs types de réponses sociales

- Langage
- Habiletés sociales
- Compréhension en lecture – littérature
- S'expliquer en utilisant un langage narratif
- Travail de groupe
- Gestion de classe
- Expression écrite, etc...



Le processus d'apprentissage social favorise aussi le développement de :

- La conscience sociale
- L'interprétation sociale
- La conscience du soi social
- La surveillance de soi et des autres



La Pensée sociale est centrée sur
l'enseignement de cadres conceptuels
pouvant nous aider à organiser l'expérience
sociale.

Nous proposons aussi de nombreuses
stratégies.



Nos cadres pédagogiques fournissent une
vue d'ensemble des éléments mobiles
impliqués dans les interprétations et
réponses sociales.

Par exemple :

Les quatre étapes de la communication en
personne



Les 4 étapes de la communication en personne

1. **Réfléchir** à l'endroit où nous nous trouvons et avec qui je voudrais peut-être converser.
2. Établir **une présence physique** pour signaler une intention de communiquer.
3. **Penser aux autres avec les yeux.**
4. Utiliser le **langage** pour entrer en relations avec les autres.



Nous définissons aussi nos stratégies
pédagogiques en utilisant des mots qui font
partie du
vocabulaire de notre Pensée sociale



Nous utilisons ce même vocabulaire dans tous les groupes d'âge.

Le langage aide à attirer l'attention sur les personnes qui ne sont peut-être pas aussi vigilantes sur le plan social.



Voici quelques unes de nos nombreuses
stratégies thérapeutiques....



Nous enseignons activement à utiliser des tâches d'évaluation informelle pour comprendre l'attention sociale, la pensée sociale et les habiletés sociales de nos élèves.



Nous avons élaboré des stratégies qui touchent tous les cadres thérapeutiques.



Nous enseignons à
penser avec les yeux et/ou
à écouter avec les yeux
au lieu d'utiliser le « contact visuel »



Penser avec les yeux est un processus dynamique...

Le « contact visuel » est statique et présume que nos élèves savent ce qu'ils regardent!



Notre façon d'utiliser le langage a des répercussions sur le mode d'apprentissage de nos élèves!

Nous évitons de présumer que nos élèves ont déjà pensé à tout cela!



Citation d'un client de 43 ans

« L'observation des interactions sociales des autres m'est très utile pour déterminer mon propre mode d'interaction. J'ai appris que tous les gens ne marchent pas tête baissée pour éviter le contact visuel en tout temps. J'ai appris à quel moment et comment sourire. J'étudie comment reconnaître les comportements me permettant de penser que je peux entrer en contact avec un étranger. Bref, pour jouer, vous devez connaître les règles du jeu. »

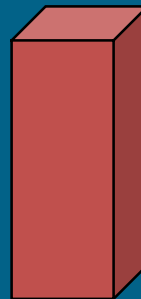
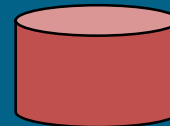
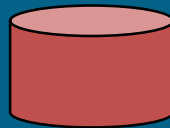
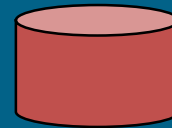
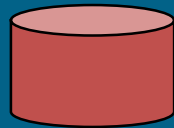


Notre travail consiste à faciliter
l'enseignement des attentes implicites du
monde social, et ce, de manière explicite.

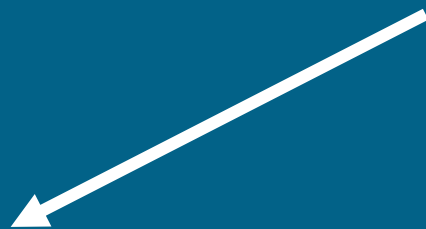


Leçon sur la présence physique

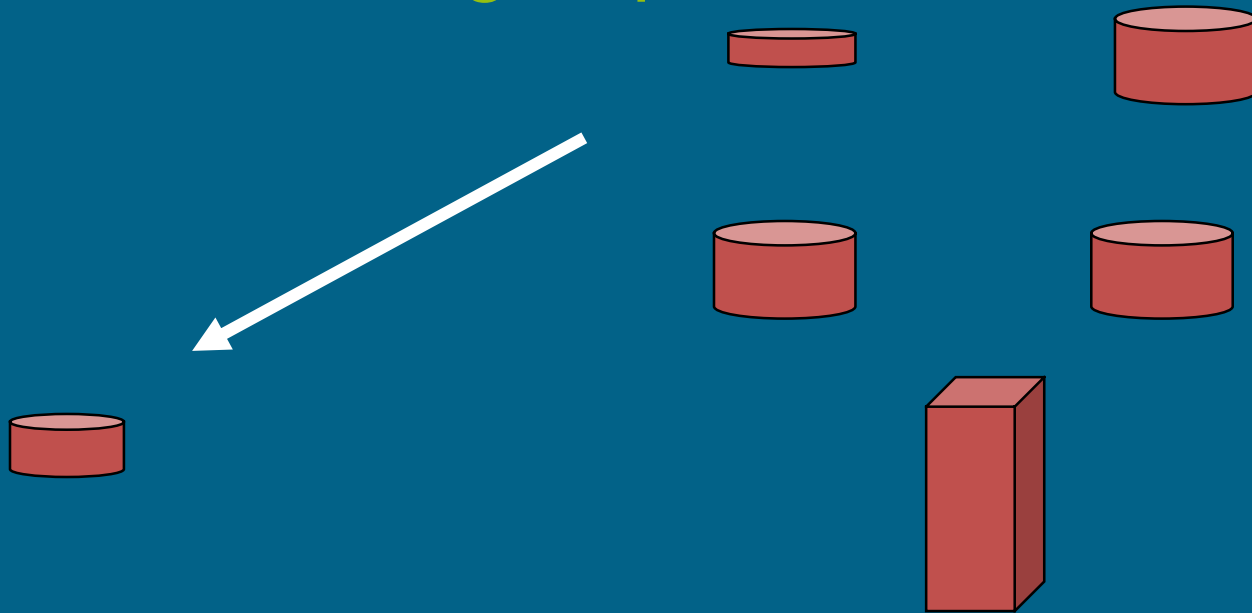
Votre corps est-il dans le groupe?



Votre corps est-il dans le groupe?



Votre cerveau est-il DANS le groupe? Ou EN DEHORS du groupe?



Crooke, P.J.; Hendrix, R.E. & Rachman, J.Y.
(2008)

Brief Report: Measuring the Effectiveness of
Teaching Social Thinking to Children with
Asperger Syndrome (AS) and High
Functioning Autism (HFA).

Journal of Autism and Developmental
Disorders, (38) 3.



Au cours des 20 dernières années, nous avons conçu plusieurs cadres thérapeutiques, stratégies et tâches d'évaluation qui peuvent être utilisés avec des élèves de tous âges, à partir de quatre ans et tout au long de la vie adulte.



Nous avons aussi élaboré un système d'exploration des différents types de traitement dont nos clients ont besoin. Ce système est basé sur le niveau de développement de leur esprit social.

Profil de communication sociale

Pensée sociale



Nos travaux étant maintenant connus partout dans le monde, nous offrirons bientôt des modules de formation en ligne sur notre site Web :

www.socialthinking.com

Pour en savoir davantage sur les nombreux modules de formation en ligne que nous offrirons, inscrivez-vous sur la liste d'envoi de notre bulletin d'information. Nous espérons commencer la diffusion de cette information au début de 2018.





Social Learning for a Lifetime of Well-Being



www.socialthinking.com

